|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\1STIKES\Logo baru itkes.jpg | | **INSTITUT TEKNOLOGI KESEHATAN & SAINS (ITKES)**  **MUHAMMADIYAH SIDRAP**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM SARJANA** | | | | | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah**  **Profesionalisme Kebidanan** | | | **Kode Mata Kuliah**  **SBWP0306** | | | **Bobot (SKS)**  **T4** | | **Semester**  **3** | | **Tanggal Penyusunan**  **September 2022** | | |
| **Visi Program Studi :**  Menjadi Program Studi Pendidikan Profesi Bidan unggul dalam asuhan Tumbuh kembang balita yang **islami** dan berdaya saing nasional tahun 2025 | | | | | | **Misi Program Studi :**   1. Menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran berbasis KKNI berdasarkan nilai – nilai islami. 2. Menyelenggarakan penelitian dibidang tumbuh kembang balita. 3. Menyelenggarakan pengabdian kepada masyarakat dibidang tumbuh kembang balita sesuai *Evidence based*. 4. Menyelenggarakan kegiatan berdasarkan Al Islam dan Kemuhammadiyahan | | | | | | |
| **OTORISASI / PENGESAHAN** | | **Ketua Tim Teaching** | | | | **Anggota Tim Teaching** | | | | | **Ketua Prodi** | |
| Hamdiyah, S.ST., M.Keb | | | | Resky Devi Akib, S.ST., M.Keb | | | | | St. Hasriani, S.Tr.Keb., M.Keb | |
| **CAPAIAN PEMBELAJARAN**  **(CP)** | | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | | | | | | | | | | |
| S1  S5  S9  P1  P3  P5  P13  KU1  KU2  KU5  KU8  KK1  KK3  KK7  KK9  KK11  KK12 | Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religious  Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain  Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahlian secara mandiri  Menguasai konsep teoritis ilmu kebidanan, manajemen asuhan kebidanan, keputusan klinis, model praktik kebidanan, dan etika profesi secara mendalam  Menguasai konsep teoritis ilmu biomedik, biologi reproduksi dan biologi perkembangan yang terkait dengan siklus kesehatan reproduksi perempuan dan proses asuhan  Menguasai konsep teoritis ekologi manusia secara umum dan konsep teoritis psikologi perkembangan dan ilmu perilaku secara mendalam terkait asuhan kebidanan sepanjang siklus reproduksi perempuan dan proses adaptasi menjadi orangtua;  Menguasai konsep teoritis manajemen dan kepemimpinan secara umum  Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya  Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;  Mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisi informasi dan data  Mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri  Mampu mengidentifikasi secara kritis penyimpangan/kelainan sesuai lingkup praktik kebidanan  Mampu mendemonstrasikan tatalaksana konsultasi, kolaborasi dan rujukan  Mampu mendemonstrasikan pendokumentasian asuhan kebidanan sesuai standar yang berlaku  Mampu mengembangkan KIE dan promosi kesehatan yang berhubungan dengan kesehatan perempuan pada tahap perkembangan siklus reproduksinya dengan menggunakan hasil riset dan teknologi informasi  Mampu menerapkan teori manajemen kebidanan komunitas yang berbasis pada partisipasi masyarakat untuk menyelesaikan masalah melalui pendekatan interprofesional  Mampu mengaplikasikan teori dan praktik pengambilan keputusan dan manajemen dalam pelayanan kebidanan sesuai kode etik | | | | | | | | | |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | | | | | | | | | | |
| CPMK1  CPMK2  CPMK3  CMPK4  CMPK5  CMPK6 | Menjelaskan Konsep Profesionalisme Kebidanan,  Memahami Peran bidan di pelayanan kesehatan primer termasuk kesehatan masyarakat dan lingkup praktik bidan, Budaya/ tradisi dalam kebidanan,  Menjelaskan kajian gender dalam pelayanan kebidanan,  Menjelaskan hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan  Memahami Otonomi klinis dalam kebidanan dalam tim interprofessional  Menjelaskan pengembangan profesinal berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat | | | | | | | | | |
| **DESKRIPSI SINGKAT MK** | | Mata kuliah ini membahas tentang Profesionalisme Kebidanan yang meliputi : Konsep Profesionalisme Kebidanan, Peran bidan di pelayanan kesehatan primer termasuk kesehatan masyarakat dan lingkup praktik bidan,Budaya/tradisi dalam kebidanan, Kajian gender dalam pelayanan kebidanan, Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan, Otonomi klinis dalam kebidanan dalam tim interprofessional, dan Pengembangan profesinal berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat . Mata kuliah ini diberikan dalam bentuk simulasi, diskusi dan ceramah. | | | | | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | | 1. Evidence-based midwifery 2. Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan 3. Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi kesehatan 4. Peran bidan di pelayanan kesehatan primer termasuk kesehatan masyarakat dan lingkup praktik bidan 5. Budaya/tradisi dalam kebidanan 6. Kajian gender dalam pelayanan kebidanan 7. Keilmuan kebidanan, defenisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standart ICM 8. Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan 9. Media social dan profesinalisme 10. Rujukan dan record keepingnya 11. Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan 12. Model asuhan dan peran professional kesehatan lain dalam memberikan asuhan yang berkualitas 13. Pengembangan profesinal berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat 14. Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan 15. Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan dan medical model dalam pelayanan obstetric 16. Prinsip partnership dalam promosi kesehatan; interprofessional, interagency, dan intersektor | | | | | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | |  | | | | | | | | | | |
| **PENDUKUNG:** | | | | | | | | | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | | Hamdiyah, S.ST., M.Keb  Resky Devi Akib, S.ST., M.Keb | | | | | | | | | | |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** | |  | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | |
| **Minggu**  **Ke-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yang direncanakan)** | | | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran**  **[Media & Sumber Belajar]** | | **Estimasi Waktu** | | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | | | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| (1) | (2) | | | (3) | (4) | | (5) | | **(6)** | | | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1 | Menjelaskan Konsep Profesionalisme Kebidanan | | | 1. Evidence-based midwifery 2. Sejarah perkembangan pelayanan kebidanan | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TM x 3sks x 50”)  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 3 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 3 Sks x 60”) | | * Penyampaian materi * Menyimak dan memperhatikan * Menanggapi * Bertanya   Menjawab pertanyaan | | | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk**  LTM: mind map berupa PPT dan makalah | Kreatifitas   * Relevansi * Kehadiran * Sikap   Kemampuan menjelaskan dan memahami tentang sejarah pelayanan kebidanan di Indonesia |  |
| 2 | Menjelaskan Konsep Profesionalisme Kebidanan | | | Peran dan tanggung jawab bidan pada berbagai tatanan pelayanan kesehatan, promosi kesehatan | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TM x 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | * Penyampaian materi * Menyimak dan memperhatikan * Menanggapi * Bertanya   Menjawab pertanyaan | | | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk**  LTM: mind map berupa PPT dan makalah | Kreatifitas   * Relevansi * Kehadiran * Sikap   Kemampuan menjelaskan dan memahami tentang berbagai tatanan pelayanan kesehatan promosi kesehatan |  |
| 3 | Memahami Peran bidan di pelayanan kesehatan primer termasuk kesehatan masyarakat dan lingkup praktik bidan, Budaya/ tradisi dalam kebidanan | | | 1. Peran bidan di pelayanan kesehatan primer termasuk kesehatan masyarakat dan lingkup praktik bidan 2. Budaya/tradisi dalam kebidanan | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TM x 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | * Penyampaian materi * Menyimak dan memperhatikan * Menanggapi * Bertanya   Menjawab pertanyaan | | | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk**  LTM: mind map berupa PPT dan makalah | Kreatifitas   * Relevansi * Kehadiran * Sikap   Kemampuan menjelaskan dan memahami tentang konsep kepemimpinan seta regulasi dalam pelayanan kebidanan |  |
| 4 | Menjelaskan kajian gender dalam pelayanan kebidanan, | | | Kajian gender dalam pelayanan kebidanan | Bentuk :  Diskusi Kelompok  Metode :  Presentasi  Media :  Online via zoom | | TM : 4x50  TS : 4x60  BM : 4x60 | | >Menyimak dan memperhatikan  > Menanggapi  > Bertanya | | | Ketepatan  Pemahaman  UTS (digabung pada minggu ke-8 | Diskusi  Topik :  Kedisiplinan  Kesuaian Laporan  Keaktifan |  |
| 5 | Menjelaskan kajian gender dalam pelayanan kebidanan, | | | Keilmuan kebidanan, defenisi normal childbirth (kehamilan, persalinan dan nifas), standart ICM | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TM x 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | * Penyampaian materi * Menyimak dan memperhatikan * Menanggapi * Bertanya   Menjawab pertanyaan | | | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk**  LTM: mind map berupa PPT dan makalah | Kreatifitas   * Relevansi * Kehadiran * Sikap   Kemampuan menjelaskan dan memahami tentangkerahasiaan informasi klien , informed choice dan imformed consent |  |
| 6 | Menjelaskan hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan | | | Hubungan bidan-ibu dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TM x 2 sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | * Membentuk kelompok * Penyampai   an hasil diskusi dari masing-masing kelompok   * Menyimak dan memperhatik * Menanggapi * Bertanya   Menjawab pertanyaan | | | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk**  LTM: mind map berupa PPT dan makalah | Kreatifitas   * Relevansi * Kehadiran * Sikap   Kemampuan menjelaskan dan memahami tentang hubungan ibu dan bidan dan keterampilan komunikasi efektif dalam pelayanan |  |
| 7 | Memahami Otonomi klinis dalam kebidanan dalam tim interprofessional | | | Media social dan profesinalisme | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TM x 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | * Penyampaian materi * Menyimak dan memperhatikan * Menanggapi * Bertanya   Menjawab pertanyaan | | | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk**  LTM: mind map berupa PPT dan makalah | Kreatifitas   * Relevansi * Kehadiran * Sikap   Kemampuan menjelaskan dan memahami tentang media social dan profesionalisme |  |
| 8 | **UTS ( UJIAN TENGAH SEMESTER )** | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Memahami Otonomi klinis dalam kebidanan dalam tim interprofessional | | | Rujukan dan record keepingnya | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom    **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TMx 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | * Membentuk kelompok * Penyampai   an hasil diskusi dari masing-masing kelompok   * Menyimak dan memperhatik * Menanggapi * Bertanya   Menjawab pertanyaan | | | **Kriteria**:  Ketepatan, kesesuaian dan sistematika  **Bentuk**  LTM: mind map berupa PPT dan makalah | Kreatifitas   * Relevansi * Kehadiran * Sikap   Kemampuan menjelaskan dan memahami tentang rujukan dan record keeping |  |
| 10 | Memahami Otonomi klinis dalam kebidanan dalam tim interprofessional | | | Etik biomedis dan aplikasinya dalam praktik kebidanan | Bentuk :  Diskusi Kelompok  Metode :  Presentasi  Media :  Online via | | Perkuliahan:  (1 TMx 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | >Menyimak dan memperhatikan  > Menanggapi  > Bertanya | | | Ketepatan  Pemahaman  UTS (digabung pada minggu ke-8 | Diskusi  Topik :  Kedisiplinan  Kesuaian Laporan  Keaktifan |  |
| 11 | Memahami Otonomi klinis dalam kebidanan dalam tim interprofessional | | | Model asuhan dan peran professional kesehatan lain dalam memberikan asuhan yang berkualitas | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TMx 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | >Menyimak dan memperhatikan  > Menanggapi  > Bertanya | | | Ketepatan  Pemahaman  UTS (digabung pada minggu ke-8 | Diskusi  Topik :  Kedisiplinan  Kesuaian Laporan  Keaktifan |  |
| 12 | Menjelaskan pengembangan profesinal berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat | | | Pengembangan profesinal berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TMx 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | > Menyimak dan memperhatikan  > Menanggapi  > Bertanya | | | Ketepatan  Pemahaman  UTS (digabung pada minggu ke-8 | Diskusi  Topik :  Kedisiplinan  Kesuaian Laporan  Keaktifan |  |
| 13 | Menjelaskan pengembangan profesinal berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat | | | Pengantar kepemimpinan dalam kebidanan | Bentuk :  Diskusi Kelompok  Metode :  Presentasi  Media :  Via Online | | TM : 4x50  TS : 4x60  BM : 4x60 | | > Menyimak dan memperhatikan  > Menanggapi  > Bertanya | | | Ketepatan  Pemahaman  UTS (digabung pada minggu ke-8 | Diskusi  Topik :  Kedisiplinan  Kesuaian Laporan  Keaktifan |  |
| 14 | Menjelaskan pengembangan profesinal berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat | | | Pengenalan pada politik dalam pelayanan kebidanan dan medical model dalam pelayanan obstetric | **Bentuk:**  Kuliah via Zoom  **Aktifitas :**  Metode:  *Small Group Discussion*  *Interactive lecturing*  Media:  Komputer dan jaringan internet | | Perkuliahan:  (1 TMx 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | > Menyimak dan memperhatikan  > Menanggapi  > Bertanya | | | Ketepatan  Pemahaman  UTS (digabung pada minggu ke-8 | Diskusi  Topik :  Kedisiplinan  Kesuaian Laporan  Keaktifan |  |
| 15 | Menjelaskan pengembangan profesinal berkelanjutan (continuous professional development) dan pentingnya belajar sepanjang hayat | | | Prinsip partnership dalam promosi kesehatan; interprofessional, interagency, dan intersektor | Bentuk :  Diskusi Kelompok    Metode :  Presentasi  Media :  Via Online | | Perkuliahan:  (1 TMx 2sks x 50”  Penugasan Terstruktur  (1 TM x 2 Sks x 60”)  Penugasan Mandiri  (1 TM x 2 Sks x 60”) | | > Menyimak dan memperhatikan  > Menanggapi  > Bertanya | | | Ketepatan  Pemahaman  UTS (digabung pada minggu ke-8 | Diskusi  Topik :  Kedisiplinan  Kesuaian Laporan  Keaktifa |  |
| 16 | **UAS (UJIAN AKHIR SEMESTER)** | | | | | | | | | | | |  |  |

Sidrap , 2022

Ketua Prodi Sarjana Kebidanan Dosen Pengampuh

( **St. Hasriani, S.Tr.Keb., M.Keb**) (Hamdiyah, S.ST., M.Keb)

**NBM: 174422 NBM: 1303064**

**Mengetahui;**

**Wakil Rektor I Bidang Akademik & Kerjasama**

(Dr. Ishak Kenre, SKM., M.Kes)

**NBM.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| D:\1STIKES\Logo baru itkes.jpg | **INSTITUT TEKNOLOGI KESEHATAN & SAINS**  **MUHAMMADIYAH SIDRAP**  **PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM SARJANA** | | | | |
| **RENCANA TUGAS MAHASISWA** | | | | | |
| **MATA KULIAH** |  | | | | |
| **KODE** |  | **SKS** |  | **SEMESTER** |  |
| **DOSEN PENGAMPU** |  | | | | |
| **BENTUK TUGAS** | **WAKTU PENGERJAAN TUGAS** | | | | |
|  |  | | | | |
| **JUDUL TUGAS** | | | | | |
|  | | | | | |
| **SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH** | | | | | |
|  | | | | | |
| **DISKRIPSI TUGAS** | | | | | |
| **Obyek garapan tugas**  **Batasan-Batasan**  **Relevansi dan manfaat tugas** | | | | | |
| **METODE PENGERJAAN TUGAS** | | | | | |
|  | | | | | |
| **BENTUK DAN FORMAT LUARAN** | | | | | |

……………….,………………………2022

Ketua Prodi …. . . . . . . Dosen Pengampuh

( **…………………………..**) (……………………………)

**NBM: NBM/NIDN**

**Mengetahui;**

**Wakil Rektor I Bidang Akademik & Kerjasama**

(…………………………………..)

**NBM.**

|  |  |
| --- | --- |
| **INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN** | |
| **a. Ringkasan hasil kajian jurnal (bobot %)**  Ringkasan jurnal dengan sistematika dan format yang telah ditetapkan, kemutakhiran jurnal (5 tahun terakhir), kejelasan dan ketajaman meringkas, konsistensi dan kerapian dalam sajian tulisan.  **b. Makalah ( %)**   1. Ketepatan sistematika penyusunan Makalah sesuai dengan standar panduan penulisan Makalah; 2. Ketapatan tata tulis Makalah sesuai dengan ejaan bahasa Indonesia yang benar dan sesuai dengan standar APA dalam penyajian tabel, gambar, penulisan rujukan dan penisan sitasi; 3. Konsistensi dalam penggunaan istilah, warna (jika ada) simbul dan lambang; 4. Kerapian sajian Makalah yang dikumpulkan; 5. Kelengkapan penggunaan fitur-fitur yang ada dalam MS Word dalam penulisan dan sajian makalah penelitian.   **c. Penyusunan Slide Presentasi (bobot %)**  Jelas dan konsisten, Sederhana & inovatif, menampilkan gambar & blok sistem, tulisan menggunakan font yang mudah dibaca, jika diperlukan didukung dengan gambar dan video clip yang relevan.  **d. Presentasi (bobot %)**  Bahasa komunikatif, penguasaan materi, penguasaan audiensi, pengendalian waktu (15 menit presentasi + 5 menit diskusi), kejelasan & ketajaman paparan, penguasaan media presentasi. | |
| **JADWAL PELAKSANAAN** | |
|  |  |
| **LAIN-LAIN** | |
|  | |
| **DAFTAR RUJUKAN** | |
|  | |

……………….,………………………2022

Ketua Prodi …. . . . . . . Dosen Pengampuh

( **…………………………..**) (……………………………)

**NBM: NBM/NIDN**

**Mengetahui;**

**Wakil Rektor I Bidang Akademik & Kerjasama**

(…………………………………..)

**NBM.**